

PÄIVÄKOTI SÄVELMAA

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026–2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika 4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus 5
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 7
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 8
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet 10
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 10
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa 12
4. Oppimisympäristön kuvaus 14
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 16
6. Opiskeluhuolto 17
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 17
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 18
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 19
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 20
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 22

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Päiväkoti Sävelmaa, Taukotasku
Osoite	Saratie 7, 41340 Laukaa
Puhelinnumero	050 4767857
Päivittäinen esi-opetusaika	8:30-12:30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	**Nimi**	**Puhelinnumero**
Päiväkodin johtaja	Elliina Niemi	0400- 977283
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	konsultoiva veo Emma Pihlajaniemi resurssiveo Kirsi Järvenpää	050-4751416 040-1849133
Esiopetuksen opettaja	Kirsi Humalajoki	050-4767857
Varhaiskasvatuksen opettaja	Jenna Piispanen	050-4767857
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Paula Heinonen Emmi Lukkari	050-4767857
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja		
Terveyden-hoitaja	Mirva Tervakangas	040-5196239
Psykologi	Hanna Sinko opiskeluhuollon psykologi	Yhteydenotot sähköpostitse
Kuraattori	Kirsi Alastalo	040-6158557

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.-18.12.2026**
Syysloma	12. – 18.10.2026
Joululoma	20.12.2025 – 6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1. – 31.5.2027, 7.5. ei esiopetusta**
Talviloma	1. – 7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Esiopetusyksikkö on sitoutunut inklusiivisuuden periaatteisiin. Arjen toiminnoissa tavoittelemme kiireettömyyttä ja arvostamme lämmintä sekä kohtaavaa vuorovaikutusta. Kehitämme yhdessä rakentavaa palautteenantokulttuuria.	Arviointi (täytetään keväällä)
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lapsi on aktiivinen oppija; oma toiminta ja luottaminen	

	omaan pystyvyyteensä on oppimisessa olennaista. Yhdessä aikuisen ja vertaisryhmän kanssa tutkitaan ja kysytään, ihmetellään ja keksitään. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten moninaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen menetelminä mm. parityöskentely ja ryhmätyöt. Oppiminen rakentuu jokaisen vahvuuksiin ja hyvän huomaamiseen, kannustavaan palautteeseen ja oikeudenmukaiseen kohteluun.	
Muita huomioita	Yrityksemme painopistealueiden kautta haluamme tarjota lapselle hyvät eväät elämään: ILMAISU JA LEIKKI Laulaen ja soittaen iloa ja riemua Liikettä ja tunteita, luovuutta ja kaveruutta Tutkitaan ja kysytään, ihmetellään ja keksitään YHTEISÖLLISYYS Yhdessä tehden ja huolehtien osallisuutta ja vastuullisuutta Vahvuuksiin keskittyen annetaan palautetta, huomataan hyvää Kohdataan ja keskustellaan, opitaan ja löydetään ratkaisuja	

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Eskariretki: opettajan opas, oppilaan kirja ja digiopetusmateriaali	Arviointi (täytetään keväällä)
Lapsen oppimisen arviointi	Käytämme Laukaan kunnan esiopetuksen tuen tarpeen kartoituksen vuosikelloa. Osa-alueina kielelliset, matemaattiset, sos.emot. sekä motoriset taidot, hahmotus ja muisti. Oppimisen arviointi on jatkuvaa havainnointia ja niihin reagointia.	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Päivittäin jaamme lapsia joustaviin pienryhmiin toiminnan sisällön sekä lasten yksilölliset tarpeet huomioiden.	
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten ajatukset, toiveet ja mielenkiinnonkohteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Näitä selvitetään arjessa havainnoimalla, keskustelemalla ja tekemällä yhdessä neuvotellen päätöksiä. Menetelminä mm. lastenkokoukset ja äänestäminen. Annetaan suunnitellusti aikaa leikille. Iltahoidossa olevan eskarilaisen osallisuutta yhdenvertai-	

	sena esiopetusryhmän jäsenenä suunnitellaan yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa.	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja esiopetuksen oppimissuunnitelma Wilmaan kirjattuna.	
Iltahoidossa olevien lasten esiopetus	Eskaritehtävät tehdään iltapäivällä esiopettajan kanssa, kun lapsi on tullut päiväkotiin. Esiopettaja voi toisinaan antaa esimerkiksi toiminnallisia tehtäviä iltahoitoon. Tehtäviä on mahdollista tehdä myös toisena päivänä yhdessä esiopettajan ja vertaisten kanssa. Oppimisen kannalta iltahoidossa olevalle lapselle rajataan yksilöllisesti olennaisimmat tehtävät, ja mahdollistetaan opetus sekä tukiopetus. Myös veo voi antaa tukiopetusta tarvittaessa yksilöllisemmin tai pienryhmässä.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Lasten itsearviointilomake syksyllä ja keväällä. Itsearviointia harjoitellaan säännöllisesti myös yksittäisten toimintojen tai kokonaisuuksien yhteydessä. Huoltajat osallistuvat lapsen esiopetussuunnitelman laadintaan ja arviointiin. Keskustelut toteutuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa. Asiakastyytyväisyyskyselyt järjestetään vähintään kerran vuodessa. Henkilöstö laatii kauden alussa tiimisopimuksen, jota arvioidaan sekä muokataan	

	läpi lukuvuoden. Apuna arvioinnissa on käytössä valmiita lomakkeita ja pedagogista dokumentointia.	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET	
Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Toimintaa suunnitellaan ottaen huomioon esioppilaita kiinnostavat projektit ja mielenkiinnon kohteet. Suunnitelmista tiedotetaan viikoittain, toiminnan arvioinnissa ja dokumentoinnin apuna ryhmällä on käytössä mm. tabletit kuvien ottamista varten. Esiopetustiimi arvioi monipuolisten menetelmien käytön toteutumista.	
Arviointi (täytetään keväällä)	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	1.Johtaminen: Olemme työyhteisönä huoltajien kanssa yhteistyössä työstäneet prosessimaisesti yksikköjemme toiminnallisen yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelman, joka tuli voimaan 1.8.2024. Tehtyyn suunnitelmaan peilaten tarkennamme lukuvuosittain esiopetusryhmän tasa-arvotilannetta huoltajille ja työntekijöille tehtyjen kyselyiden ja keskustelujen kautta. Meille on tärkeää, että sekä työyhteisön, että lasten moninaisuutta kohdataan arvostavasti ja yhdenvertaisesti. Meillä se tarkoittaa sitä, että kehitämme pitkäjänteisesti eriarvoisuuden tasoittamista ottamalla huomioon sekä työntekijöiden, että lasten ja perheiden erilaiset lähtökohdat ja mahdollisuudet vaikuttaa ja osallistua. Esiopetus sitoutuu tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen pitkäjänteisesti. 2.Pedagoginen toiminta: Opetussisällöt ja oppimisympäristöt ottavat huomioon moninaisuuden. Tutustutaan lapsiryhmässä esiin nouseviin erilaisiin perhekulttuureihin. 3.Tilat ja ympäristö: Tilat, joissa kaikki pystyvät toimimaan. Aistikuormitusta huomioivan ympäristön suunnittelua lasten tarpeiden mukaan. Ympäristöä muokkaamalla tuetaan vuorovaikutuksen ja osallistumisen esteettömyyttä. 4.Asenteet ja vuorovaikutus: Asenne-esteettömyys; ketään ei kiusata, häiritä tai syrjitä. 5.Huoltajat ja sidosryhmät: Kunnioitamme perheiden moninaisuutta.
Tavoite/tavoitteet	Toiminnan tavoitteena on lisätä ymmärrystä, että kaikki ovat erilaisina yhdenvertaisia.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	1. Johtaminen: Keskustelun ylläpitäminen yhteisössä, tiimin arviointiin lisätään kysely yhdenvertaisuutta lisäävistä toimenpiteistä, joissa teemoina ovat arvostava kohtaaminen, positiivinen erityiskohtelu sekä osallistuminen/vaikuttaminen. 2. Pedagoginen toiminta: Ajankohtainen opetusmateriaali käytössä, opetusmateriaali sisältää myös vinkkejä erilaisten perhekulttuurien kohtaamiseen. Leikeissä ja leikkiympäristöjen järjestelyissä tavoitellaan sukupuolineutraaliutta. 3. Tilat ja ympäristö: Kuvat, apuvälineet; esim. kuulosuojaimet, pöytäsermit. Esillä olevassa kuvamateriaalissa tulee esiin ihmisten moninaisuus.

	4. Asenteet ja vuorovaikutus: Kirjallisuus, pedagoginen draama, aikuisten kunnioittava vahvuuspuhe. Jokainen huomioidaan tasapuolisesti ja yksilöllisesti. Puututaan ei toivottuun käyttäytymiseen tasa-arvoisesti. Ketään ei suljeta ulkopuolelle mistään syystä. 5. Huoltajat ja sidosryhmät: Huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja järjestämisessä erilaiset perhekulttuurit ja tavat.
Arvioinnin keinot	Tiimin pedagogisen suunnitelman laadinta ja toiminnan arviointi. Yleisen tuen valikon käyttö. Jatkuva arjen havainnointi ja toiminnan reflektointi. Huoltajien kuuleminen esiopetussuunnitelmakeskusteluissa ja vuoden aikana arjen kohtaamisissa.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: etunimi.sukunimi@laukaa.fi Riikka Jäppinen, Jarmo Puttonen
Ajankohta	Tapahtumat
loka-marraskuu 2026	Koululaisten vierailu Sävelmaassa
tammi-helmikuu 2027	Ulkoilua ja pihaan tutustumista kirkonkylän koulun pihalla
maalis-huhtikuu 2027	Koululuokkaan tutustuminen Kirkonkylän koululla

Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Taukotaskun tilat: kolme huonetta, oma eteinen ja wc- tilat	Arviointi
Piha-alueet	Sävelmaan päiväkodin piha-alue	
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Kulku portista päiväkodin pihan kautta	
Retket	Lähiympäristön puistot, metsä, kirjasto, kirkonkylän koulun piha/tekonurmi/luistelukenttä, päiväkoti Laulupuu	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Vanhempainilta syyskuussa, jossa paikalla kasvatustiimi ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat Lasten eops-keskustelut ja monialaiset palaverit, varhaiskasvatuksen erityisopettaja tarvittaessa mukana Päivittäiset kohtaamiset.	
Monialainen yhteistyö	Terapeutit, opiskeluhuolto ja sosiaalityö. Toteutustapoina esim. konsultointi, monialaiset palaverit, ryhmässä vierailut ja yksilötyöskentelyt	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Selkeä ja ennakoitava päivärytmi, opetuksen eriyttäminen, pienryhmätoiminta, visuaalinen tuki, konkreettiset opetusvälineet, oppimisympäristön muokkaaminen esteettömäksi ja kielitietoinen opetus: selitetään opittavan asian kieltä ja käsitteitä, sensitiiviset	

	ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat.	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Esiopettajan antama yleinen tukiopetus: Opettaja järjestää tarvittaessa yleisen opetuksen lisäksi erillisen opetustuokion, yksilöllisesti tai pienryhmässä. Esiopettajan antama opetuskielen tukiopetus: Opetuksessa käytettävien käsitteiden konkretisointi/sanavaraston laajentaminen ja käsitteiden avaaminen. Erityisopettajan antama opetus muun esiopetuksen yhteydessä. Sävelmaassa joka viikko.	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä-	Oppilaskohtaista tukea saavien	Oppimäärää rajattu: Oppilaiden	Maahanmuuttotaustaisten	Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin	Käytettävissä olleet opiske-

	esiope-tuk-sessa	oppilai-den määrä ja %- osuus kaikista oppilaista *Arvio*		määrä ja %-osuus kaikista oppi-laista *Arvio*		oppilai-den määrä ja %-osuus kaikista oppi-laista			kokonais-tarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteis-työssä hyvin-vointialu-een kanssa*	luhuol-lon re-surssit (htv) *Täyte-tään ke-väällä arvioin-nin yh-tey-dessä*
	208	*12*	*6%*	*-*	*-*	*5*	*2,4 %*	*esim. ti-lat, vasta yhdisty-neet kou-lut, alu-eelliset pienryh-mät*		
Ter-vey-den-hoi-taja (htv)									-	
Lää-käri (htv)									-	
Ku-raat-tori (htv)									*0,3 htv*	
Psy-kologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä.

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli: 50 poissaolotunnin täyttyessä pidetään yhteinen keskustelu huoltajien kanssa
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat
1-2 kertaa lukuvuodessa	Kuraattorin ja esiopettajan yhdessä suunnittelema teematuokio
22.9.2026 **15.4.2027**	Alueellisen esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumiset
Arviointi (täytetään keväällä)	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) *Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta*
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Ryhmäytymisen tukeminen, yhteiset leikit ja huumori, ryhmään sääntöjen tekeminen yhdessä, tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu, aikuisen suunnittelemat pienryhmät ja parijaot, vahvuuksien huomaaminen, positiivinen vuorovaikutus ja aikuisen leikillisyys sekä aikuisen läsnäolo aktiivinen havaintojen teko. Opetetaan lapsille epämiellyttävän tilanteen pysäyttämisen toimintamalli.	
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Henkilöstön välitön asian selvittäminen tilanteen mukaan. Tapahtuman kulun selvitys osapuolten kanssa, tehdään sopimus ja sovitaan jatkon toimintatavoista. Tarvittaessa käytetään selvittelylomaketta.	

Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Kirjataan tapahtumat ja sovitaan tarpeen mukaan keskustelu. Havainnoimalla ja keskustelemalla varmistetaan kiusaamisen/häirinnän loppuminen. Opiskeluhuollon tuki tarvittaessa.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Viikko-ohjelmat ja tulevat tapahtumat näkyvillä peda.netissä ja ryhmän eteisessä sähköpostitiedotteet ja tekstiviestit	
Esiopetuskeskustelut	Käydään jokaisen perheen kanssa ennen syyslomaa. Kevään arviointikeskustelu lukuvuoden loppupuolella. Tarvittaessa sovitaan lisäkeskusteluja yksilöllisesti esiopetusvuoden aikana.	
Vanhempainillat	1.9.2026	
Yhteiset tapahtumat	Jouluilta perheille joulukuussa Päiväkotiemme yhteinen kevätjuhla Eskarijuhla 31.5.2027	
Poissaolojen seuranta	Läsnäoloseurannan kokoaminen kuukausittain. Pidemmistä poissaoloista tehdään poissaoloanomus ja suunnitelma esiopetuksen tavoitteiden toteutumisesta poissaolon ajalle yhdessä esiopettajan kanssa.	
Monialainen yhteistyö	Vanhempien kanssa sovitulla tavalla.	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Esiopettajat/työyhteisö

Heta Elomaa

Kirsi Humalajoki

Emma Pihlajaniemi

Elise Heinonen

Elliina Niemi

Paikka ja päiväys 9.10.2026

Elliina Niemi

Päiväkodin johtaja

Arviointi