

VIHTAVUOREN PÄIVÄKOTI ONNENTUPA

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika....4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus....5
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 5
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 7
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet....8
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma....9
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa....10
4. Oppimisympäristön kuvaus....11
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 13
6. Opiskeluhuolto....14
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 14
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 15
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 16
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 16
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 18

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	VIHTAVUOREN PÄIVÄKOTI ONNENTUPA TÄHTINIITTY
Osoite	KOULUTIE 2a 41330 VIHTAVUORI
Puhelinnumero	050 3428912
Päivittäinen esiopetusaika	8.30-12.30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Minna Ahonen	040 5711026
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Iira Varo	040 4808503
Esiopetuksen opettaja	Kirsi Joska	050 3428912/Tähtiniitty
Esiopetuksen opettaja	Sonja Lilli	050 3428912/Tähtiniitty
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Kaisa Lindgren	050 3428912/Tähtiniitty
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja	Jaana Holm	050 3428912/Tähtiniitty
Terveyden-hoitaja	Maare Kalmari-Reina	014-2660141 (ma-pe 8-14)
Psykologi	Tuuli Tuomilehto	040 5485853
Kuraattori	Anna-Stiina Häkkinen	
Kiertävä resurssiveo	Kirsi Järvenpää	040 1849133

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.-19.12.2026**
Syysloma	12. – 18.10.2026
Joululoma	20.12.2026 – 6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1. – 31.5.2027**
Talviloma	1.-7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Aikuisen läsnäolo ja sensitiivisyys ja kiireettömyys. Lapsen osallisuuden mahdollistaminen sekä selkeä, turvallinen oppimisympäristö.	
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Positiivinen asenne yhteiseen tekemiseen ja ryhmässä olemiseen. Aikuinen antaa omalla läsnäololollaan mahdollisuuden lapsille omiin oivalluksiin ja ideoihin sekä asioiden kokeiluun ja uuden oppimiseen.	
Muita huomioita	Tilat mahdollistavat projektiluontoisen, pitkäkestoisen oppimisen.	

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Eskariretki	
Lapsen oppisen arviointi	Tuentarpeen seulontatehtävät: kielellisten taitojen kartoitus, LukiMat, KPT (kontrolloitu piirrostarkkailu) sekä motoristentaitojen havainnointi.	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Pienryhmätoimintaa lähes joka päivä tai tilanteen mukaan. Lapset on jaettu kolmeen pienryhmään. Pienryhmä jaoissa on huomioitu oppimisenvalmiudet.	
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten ideoihin tarttuminen esim. projektit. Aikuisen toiminta leikin mahdollistajana. Lapsen osallisuutta tuetaan kuuntelemalla hänen ajatuksiaan, toiveitaan ja ideoitaan sekä huomioimalla niitä toiminnan suunnittelussa. Lapsi saa vaikuttaa esimerkiksi leikkien, leikkikavereiden ja tekemisten valintaan sekä osallistua yhteisen toiminnan suunnitteluun. Aikuiset tarjoavat	

	valinnanmahdollisuuksia, kannustavat lasta ilmaisemaan mielipiteitään ja huolehtivat, että jokainen lapsi tulee kuulluksi.	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Oppimissuunnitelma tehdään Wilmaan yhdessä huoltajan kanssa syksyllä ja suunnitelma arvioidaan keväällä. Tarvittaessa suunnitelman laatimisessa on mukana erityisopettaja. Tilanteen mukaan lapsi saa itse osallistua häntä koskevan suunnitelman tekemiseen.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Päivittäinen keskustelu ja arviointi lasten asioista sekä toiminnasta. Väliarvioinnin kirjaaminen Wilmaan. Päivittäinen kuulumisten vaihto huoltajien kanssa. Esille tulleisiin asioihin reagoiminen. Vanhemmille suunnattu koko kunnan laajuinen esiopetuksen arviointikysely keväisin. Työntekijä arvioi arjessa jatkuvasti omaa toimintaansa. Tiimeissä yhdessä arvioidaan toimintaa ja arjen sujumista.	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella

tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET	
Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.	
Toiminnan suunnittelu	Toimintaa suunnitellaan esiopetussuunnitelman tavoitteiden sekä lasten tarpeiden, toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden pohjalta. Aikuiset kuuntelevat lasten ajatuksia ja havainnoivat heidän kiinnostuksen kohteitaan arjessa sekä hyödyntävät niitä toiminnan suunnittelussa. Lapset voivat seurata viikon ohjelmaa kuvallisesta viikkojärjestyksestä, jonka avulla tulevaa toimintaa käydään yhdessä läpi. Huoltajille tiedotetaan tulevista tapahtumista viikkotiedotteella sekä arjen kohtaamisissa.
Arviointi (täytetään keväällä)	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Opetuksen järjestäjän toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Tasa-arvokeskustelua käyty koko talon osalta tiimissä sekä yhteisesti työilloissa. Esiopetuksessa kaikki lapset kohdataan tasa-arvoisesti ja kunnioittavasti. Kaikilla lapsilla on oikeus osallistua toimintaan omista lähtökohdistaan ja taitotasosta riippumatta.
Tavoite/tavoitteet	Tasapuolinen kohtelu kaikkia lapsia ja aikuisia kohtaan

Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Lapsen huomioiminen päivittäin. Pyritään huomioimaan erityisesti sellaiset lapset, joiden tavoitteena on itseilmaisun ja oman mielipiteen kertomisen vahvistaminen.
§	Jatkuva arviointi arjessa
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	Suullinen arviointi ja toimenpide-ehdotukset tulevaisuutta varten.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettajat (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Emilia Hienonen Oona Jousmäki

Ajankohta	Tapahtumat
	Kts. erillinen liite
Arviointi (keväällä)	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Ryhmä toimii koulun yhteydessä olevassa F-siivessä, missä asianmukaiset ja hyvät tilat.	
Piha-alueet	Esiopetuksella on oma aidattu, turvallinen ulkoilupiha	
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Huoltajien saattoalue on pieni. Huoltajat tuovat lapset esiopetukseen sisäpihan puoleisesta sisäänkäynnistä.	
Retket	Pidemmistä retkistä laaditaan retkisuunnitelma. Retkille lähtee mukaan aina riittävä työntekijäresurssi suhteessa lapsiin.	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa. Wilma Edlevo (hoitoaikailmoitukset)	
Monialainen yhteistyö	Tiivis yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden (puhe- ja toimintaterapia, psykologi, neuvola jne.) kanssa.	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Pienryhmä toiminta, ryhmäavustajan resurssi, yhteisopettajuus resurssiveon kanssa, konsultoivan erityisopettajan tuki. Jokainen lapsi saa ryhmäkohtaista tukea ja tarvittava tukiopetus annetaan oman opettajan toimesta. Leikinvalintataulun leikkien hajaannuttaminen eri tiloihin.	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Pienryhmä toiminta, ryhmäavustajan resurssi, yhteisopettajuus resurssiveon kanssa, konsultoivan erityisopettajan tuki. Jokainen	

	lapsi saa ryhmäkohtaista tukea ja tarvittava tukiopetus annetaan oman opettajan toimesta. Leikinvalintataulun leikkien hajaannuttaminen eri tiloihin.	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*	Oppimäärä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*	Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista	Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä*	Käytettäviss ä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään keväällä arvioinnin*

								hyvinvointialueen kanssa	*yhteydessä*
	208	*12*	*6%*	*-*	*-*	*5*	*2,4 %*	*esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät*		
Terveydenhoitaja (htv)								-	
Lääkäri (htv)								-	
Kuraattori (htv)								*0,3 htv*	
Psykologi (htv)								0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen

opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	**Sovitut toimintatavat**/Opiskeluhuollon alueellinen kokous 15.9.26 Kuraattorit tekevät syksyllä yhden käynnin esiopetusryhmässä hyvinvoinnin vuosikellon teemoilla. Kuraattori ottaa yhteyttä ryhmään ja on tarvittaessa käytettävissä myös lapsikohtaiseen työskentelyyn ja konsultaatioon.
Jatkuvasti	**Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli:** Poissaoloja seurataan ja sovelletaan Laukaan poissaoloihin puuttumisen mallia. Lukukausittain 50 poissaolotunnin (sisältää sovitut poissaolot) ylittyessä tulee huoltajien kanssa yhteistyössä arvioida lapsen tilannetta sekä poissaolojen syytä tarkemmin.
Jatkuvasti	**Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat:** Esiopettajat käyvät lasten kanssa läpi hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemoja.
Arviointi (keväällä)	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma .

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) *Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta*
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Eskareiden kanssa luodaan yhteiset säännöt. Aikuinen, jolle tieto kiusaamisesta tulee/näkee puuttuu asiaan välittömästi.	
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Aikuinen pysähtyy ja käskee lopettamaan. Selvittää, mitä on meneillään. Lapsille opetetaan toimintamalli kiusaamistilanteessa. Sano EI→lähde pois→kerro aikuiselle	
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Selvittelyn hoitaa ensisijaisesti tilanteen havainnut aikuinen, sekä välittää tiedon esihenkilölle. Vakavissa tai toistuvissa tilanteissa huoltajille ilmoitus.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Wilma ja tekstiviestit	
Esiopetuskeskustelut	Syksyllä ja keväällä sekä tarvittaessa	
Vanhempainillat	Elo-syyskuussa vanhempainilta esiopetuksen sisältöalueisiin liittyen.	
Yhteiset tapahtumat	Joulutapahtuma ja kevätjuhla	
Poissaolojen seuranta	Jos poissaoloja tulee paljon, esiopetusryhmästä otetaan yhteyttä.	
Monialainen yhteistyö	Jatkuva yhteistyö veon kanssa. Lapsikohtaisesti tarpeen mukaan neuvola, psykologi, lastensuojelu ja kuraattori.	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Vihtavuori 9.10.2026
Paikka ja päiväys

Esiopettajat/työyhteisö
Kirsi Joska, esiopettaja
Sonja Lilli, esiopettaja
Kaisa Lindgren, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Jaana Holm, varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja

Vihtavuori 9.10.2026
Paikka ja päiväys

Minna Ahonen
Päiväkodin johtaja