

PÄIVÄKOTI VIILINKI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika 4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus 4
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 5
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 5
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet 7
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 7
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa 9
4. Oppimisympäristön kuvaus....11
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki....13
6. Opiskeluhuolto....14
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 14
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 15
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 16
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 16
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 18

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Päiväkoti Viilinki Aapelit
Osoite	Majaperäntie 1, 41310 Leppävesi
Puhelinnumero	045-6673610
Päivittäinen esiopetusaika	8-12

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	**Nimi**	**Puhelinnumero**
Päiväkodin johtaja	Titta Kiiveri, Henna Pirttilä	045-1672088/Titta 044-5193461/Henna
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Hannele Haapsalo	040-6671223
Esiopetuksen opettaja	Heli Laitinen	045-6673610
Esiopetuksen opettaja		
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Suvi Viitanen	045-6673610
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja		
Terveydenhoitaja	Neuvola etunimi.sukunimi@hyvaks.fi	014-2660141 (ma-pe)
Psykologi	Henri Koivisto (Soittoaika ti klo 13-15)	p. 040 350 8142
Kuraattori	Kirsi Alastalo	0406158557

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.-19.12.2026**
Syysloma	12. – 18.10.2026
Joululoma	20.12.2026 – 6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1. – 5.6.2027**
Talviloma	1. – 7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Hyvän huomaaminen Positiivisuus ja ratkaisukeskeisyys Turvallisuus	Arviointi (täytetään keväällä)

	Ilo ja Innostus Kunnioittava kohtaaminen Arvostava vuorovaikutus Lasten osallisuus Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus	
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Lapset nähdään aktiivisina toimijoina ja tutkijoina. Lasten osallisuus meille merkittävä arvo.	
Muita huomioita	Positiivinen pedagogiikka ja hyvinvointitaitojen opetus Viilingin toiminnan perusta.	

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Viilingin oma eskarikirja	Arviointi (täytetään keväällä)

Lapsen oppisen arviointi	Päivittäinen havainnointi ja ammatillinen keskustelu Erilaiset oppimista kartoittavat tehtävät	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Aapelit on jaettu kahteen pienryhmään. Toimimme mahdollisimman paljon pienryhmittäin. Pienryhmät muodostettu sillä periaatteella, että lapsilla olisi mahdollisimman hyvät edellytykset onnistua ryhmässä.	
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten mielipiteitä ja ajatuksia kuunnellaan herkällä korvalla ja aikuiset ovat aidosti läsnä lasten parissa. Lasten ajatukset ovat meille tärkeitä ja kunnioitamme lapsia ja heidän ajatuksiaan, toiveitaan ja mielipiteitään. Lapset saavat vaikuttaa oman eskaripäivänsä kulkuun paljon ja aikuisen tärkeä tehtävä on rakentaa yhteyttä lapseen ja auttaa häntä onnistumaan parhaiten.	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä vanhempien kanssa syyskauden alussa oma esiopetuksen oppimissuunnitelma, joka kirjataan Wilmaan.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Lasten kanssa keskustelemalla arvioidaan toimintaa ja sitä, kuinka tyytyväisiä lapset ovat Viilingin eskariin. Lasten toiveita ja ideoita otetaan vastaan ja niihin tartutaan. Lasten osallisuudella iso arvo. Asiakastyytyväisyyskyselyt tehdään vuosittain, kevätkaudella myös eskareille oma palautekysely kunnan toimesta.	

	Lapsiryhmän pedagoginen suunnitelma laaditaan lukukauden alussa ja sitä arvioidaan pitkin eskarivuotta.	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET	
Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.	
Arviointi (täytetään keväällä)	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA

Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Koko työyhteisön arviointi- ja suunnitteluilloissa käyty yhteistä tasa-arvokeskustelua. Yhteisen keskustelun aikana pohdimme mm. seuraavia kysymyksiä: 1. Onko työntekijöiden kasvatustapa erilainen tyttöjen ja poikien kanssa? 2. Kuinka sukupuoli vaikuttaa siihen, miten lapsia ohjataan leikkitilanteissa? 3. Kuinka sukupuolten moninaisuutta käsitellään päiväkodissa lasten kanssa? 4. Kuinka tuemme lasten mielenkiinnonkohteita sukupuolesta riippumatta?
Tavoite/tavoitteet	Tavoitteemme on, että lapset saavat olla juuri omia, ainutlaatuisia itsejään. Jokainen on arvokas ja ihana juuri sellaisena kuin on. Lapsen mielenkiinnonkohteet ja mieltymykset ovat jokaisen lapsen oikeus, sukupuolesta riippumatta. Aikuiset tukevat lasten omia mieltymyksiä ja mielenkiinnonkohteita ja lapsia ohjataan suvaitsevaisuuteen ja erilaisten toimintatapojen, mieltymysten, ajatusten ja arvojen hyväksymiseen ja kunnioittamiseen.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Työntekijät keskustelevat aktiivisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden teemoista ja arvoivat omaa toimintaansa suhteessa ko. asioihin. Tiimissä arvioidaan säännöllisesti, miten tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden teemat näyttäytyvät ryhmässä. Viilingissä panostetaan jokaisen lapsen ja perheen kunnioittavaan kohtaamiseen. Jokainen on arvokas ja tärkeä juuri sellaisena kuin on, riippumatta iästä, uskonnosta, kulttuurista, perhetausta tms. asioista. Henkilökunnan tärkeä tehtävä on kiinnittää joka hetki huomiota omaan toimintatapaansa, sensitiiviseen, tasa-arvoiseen ja yhdenvertaisuutta kunnioittavaan ohjaustapaan. Hyvinvointitaitojen opettaminen tukee tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen arvomaailman toteutumista, kun lapsia ohjataan jokaista yksilöä, kulttuuria, perhetaustaa ja henkilön persoonallisia ominaisuuksia kunnioittavaan ja arvostavaan vuorovaikutustapaan. Erilaiset näkemykset, arvot, ajatukset ja mielipiteet nähdään rikkautena ja haluamme toiminnallamme olla kasvattamassa toisia hyväksyviä ja kunnioittavia lapsia ja aikuisia. Pyrimme vaikuttamaan toisia kunnioittaviin asenteisiin jakamalla tietoa ja ymmärrystä ihmisten erilaisuudesta ja vähemmistöistä (esim. erilaiset yhdenvertaisuutta käsittelevät materiaalit käyttöön). Aikuiset ovat aktiivisesti lasten kanssa keskustelemassa yhdenvertaisuuden teemoista ja arjen keskusteluhetket nähdään tärkeinä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon teemojen vahvistajina ja opetuksellisina hetkinä.

Arvioinnin keinot	Keskustelu, lasten havainnointi, haastattelut jne.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Piia Polo-Lahtinen 050-3494835
Ajankohta	Tapahtumat
elo-syyskuu	-Koulun yhteisopettaja ottaa yhteyttä alueen esiopettajiin -Alueellinen yhteistyön suunnittelupalaveri, jossa sovitaan vastuunjako
loka-marraskuu	-Eskarit leikkimään koulun pihalle yhdessä ekaluokkalaisten kanssa -Eskariopet vierailevat eppuluokassa
joulukuu	Yhteinen joululauluhetki koululla
tammikuu	Koulun yhteysopettaja organisoi yhteistyöpalaverin ja kevään muun yhteistyön ajankohdat
helmikuu	Eppuluokkien oppilaat ovat tervetulleita tutustumaan eskariryhmiin
maalis-huhtikuu	-Tulevat eppuopet vierailevat esiopetusryhmässä -Eskareiden vierailu päiväkodin aikuisten kanssa ykkösluokissa -Tiedonsiirtopalaverit -Tiedonsiirtolomakkeet toimitetaan koululle
toukokuu	-Kouluun tutustumispäivä

	- Info 1. luokkalaisten huoltajille -Tuen päätökset, tarvittavien asiakirjojen toimitus koululle -Oppilaskohtaiset palaverit luokkajakojen jälkeen
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Aapelit käyttävät kaikkia Viilingin tiloja toimintojen mukaan. Toiminnot porrastetaan muiden ryhmien kanssa niin, että jokaiselle ryhmälle turvataan hyvä oppimisrauha.	Arviointi
Piha-alueet	Aapelit ulkoilevat Viilingin aidatulla pihalla sekä lähiympäristöä hyödynnetään myös ulkoiluissa.	
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Päiväkodin portti on suoraan parkkipaikalle. Portissa salpa ja ketju, jotka vanhemmat on ohjeistettu sulkemaan joka kerta portista kuljettaessa. Vain aikuiset saavat avata Viilingin portteja. Vanhempia on ohjeistettu turvalliseen käyttäytymiseen parkkialueella.	
Retket	Retkeilemme lähimaastossa viikoittain	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello

Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäiset keskustelut tärkeät; kerrotaan lapsen päivästä kattavasti. Vanhempien kanssa järjestetään vuoden mittaan erilaisia tapahtumia.	.
Monialainen yhteistyö	Monialaista yhteistyötä järjestetään lasten tarpeiden mukaan yhteistyössä veo:n kanssa.	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Pienryhmätoiminta Selkeä ja ennakoiva päivärytmi Tilojen jakaminen Toimintojen porrastaminen Aikuisten sensitiivinen vuorovaikutustyyli Kannustava ja rohkaiseva ilmapiiri	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Esiopettajan antama tukiopetus Esiopettajan antama opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan kanssa tehtävä yhteisopetus Resurssiveo Anna-Leena Göös vierailee eskariryhmässä joka toinen torstai. Resurssi kohdistuu koko ryhmään siten, että lapset saadaan jaettua kolmeen pienryhmään. Toiminta ja sen	

	tavoitteet nousevat lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmien tavoitteista.	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA									
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %- osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Oppimäärää rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa*	Käytettävissä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä*
	208	*12*	*6%*	*-*	*-*	*5*	*2,4 %*	*esim. tilat, vasta yhdisty-*		

								neet koulut, alueelliset pienryhmät		
Terveydenhoitaja (htv)									-	
Lääkäri (htv)									-	
Kuraattori (htv)									*0,3 htv*	
Psykologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat

	Laukaan kunnan Hyvinvointisuunnitelma käytössä Viilingin oman hyvinvointisuunnitelman lisäksi Kuraattori vierailee eskariryhmässä 1-2 kertaa vuodessa. Syksyn ensimmäinen vierailu ollut syyskuussa. Kuraattoriin otetaan yhteys aina tarvittaessa Alueellisen psykologin palvelut
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat
Arviointi (täytetään keväällä)	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)

		Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennalta-ehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Ryhmässä yhteiset sopimukset kuinka toimimme ystävällisesti osana ryhmää. Kaveritaitoja, tunnetaitoja yms harjoitellaan ahkerasti läpi vuoden. Aikuiset ovat aktiivisesti läsnä siellä missä lapset ovat, jotta tiedämme mitä lasten keskinäisissä vuorovaikutussuhteissa tapahtuu. Jokainen ristiriitatilanne käsitellään heti ja sovitaan, kuinka pääsemme jatkamaan tilanteessa ystävällisesti, toista kunnioittaen. Lapsia ohjataan toista kunnioittavaan ja arvostavaan vuorovaikutustyyliin.	
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Tilanteet keskustellaan heti ajantasaisesti. Keskustelu ja tilanteen perinpohjainen selvittäminen. Aikuinen lasten apuna ja tukena, tilanne sovitaan aina yhdessä.	
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Sovitaan yhdessä, miten tilannetta seurataan ja miten toimitaan jatkossa. Kaikkien osapuolten näkemykset otetaan huomioon. Jos kiusaamistilanteet toistuvat ja jatkuvat, vanhempien kanssa pidetään palaveri ja sovitaan kirjallisesti jatkotoimet ja tilanteen seuranta.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Jokaisella eskarilla käytössä Signal-ryhmä, jonka kautta hoidetaan tiedottaminen ja laitetaan valokuvia lasten päivistä. Viikkokirje lähtee sähköisesti viikoittain. Päivittäiset keskustelut tärkeitä.	
Esiopetuskeskustelut	Pidetään kauden alussa ja päätteeksi. Tarvittaessa kesken kauden.	
Vanhempainillat	Eskareiden vanhempainilta pidetään aina syyskauden aluksi	
Yhteiset tapahtumat	-Vanhempainilta -Koko Viilingin yhteiset tapahtumat (koko perheen aamupala, hakukeitto, talvirieha, joulu- ja kevätjuhla jne) -Aapeleiden oma ilta keväällä	
Poissaolojen seuranta	Poissaoloja seurataan lapsitasolla ja jos poissaoloja tulee yli 50h/lukukausi, pidetään vanhempien kanssa keskustelu jossa pohditaan poissaolojen syitä.	
Monialainen yhteistyö	Monialaista yhteistyötä järjestetään lasten tarpeiden mukaan yhteistyössä veo:n kanssa.	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys Leppävesi 23.10.2026

Esiopettajat/työyhteisö
Heli Laitinen, varhaiskasvatuksen opettaja
Suvi Viitanen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Paikka ja päiväys Leppävesi 23.10.2026

Titta Kiiveri
Päiväkodin johtaja